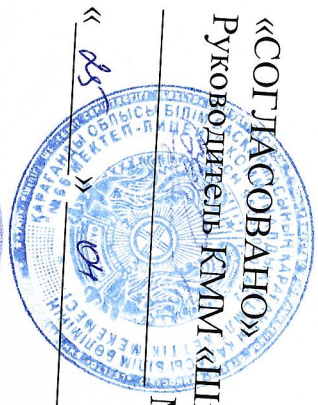


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е. А. БУКЕТОВА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель КММ «Школа-лицей №66»  
Мисюринна Н.М.



« 25 » 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель общественного объединения  
«Союз многодетных матерей «Talbesyk»»  
Кожакметова Д.Т.



« 28 » 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Управления-Ректор  
Карагандинского университета  
им. академика Е. А. Букетова  
Дулатбеков Н.О.



« 25 » 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«7М01801 – Социальная педагогика и самопознание»  
Уровень: Магистратура

Караганда, 2023

| №  | Паспорт образовательной программы                                     | Страницы |
|----|---|----------|
| 1  | Код и наименование образовательной программы                          | 3        |
| 2  | Код и классификация области образования, направлений подготовки       | 3        |
| 3  | Группа образовательных программ                                       | 3        |
| 4  | Объем кредитов  | 3        |
| 5  | Форма обучения  | 3        |
| 6  | Язык обучения   | 3        |
| 7  | Присуждаемая степень  | 3        |
| 8  | Вид ОП  | 3        |
| 9  | Уровень по МСКО   | 3        |
| 10 | Уровень по НРК  | 3        |
| 11 | Уровень по ОРК  | 3        |
| 12 | Отличительные особенности ОП  | 3        |
|    | ВУЗ-партнер (СОП)   | 3        |
|    | ВУЗ-партнер (ДДОП)  | 3        |
| 13 | Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров          | 3        |
| 14 | Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП | 3        |
| 15 | Цель ОП   | 3        |
| 16 | Квалификационная характеристика выпускника                            | 3        |
| а) | Перечень должностей выпускника  | 3        |
| б) | Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника              | 3        |
| в) | Виды профессиональной деятельности выпускника                         | 3        |
| г) | Функции профессиональной деятельности выпускника                      | 3        |
| 17 | Критерии оценивания достижимости результатов обучения                 | 4        |
| 18 | Модель выпускника   | 17       |
|    |   | 18       |

| №  | Паспорт образовательной программы  | Страницы |
|----|--|----------|
| 1  | Код и наименование образовательной программы - 7М01801 - «Социальная педагогика и самопознание»  | 3        |
| 2  | Код и классификация области образования, направлений подготовки - 7М01 Педагогические науки  | 3        |
| 3  | Группа образовательных программ- 7М018 Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию   | 3        |
| 4  | Объем кредитов- 120  | 3        |
| 5  | Форма обучения – очная   | 3        |
| 6  | Язык обучения - казахский, русский   | 3        |
| 7  | Присуждаемая степень - магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01801 Социальная педагогика и самопознание»   | 3        |
| 8  | Вид ОП – действующая   | 3        |
| 9  | Уровень по МСКО -7   | 3        |
| 10 | Уровень по НРК – 7   | 3        |
| 11 | Уровень по ОРК - 7 (подуровни 7.1; 7.2)  | 3        |
| 12 | Отличительные особенности ОП - нет   | 3        |
|    | ВУЗ-партнер (СОП) - нет  | 3        |
|    | ВУЗ-партнер (ДИОП) – нет   | 3        |
| 13 | Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров- Приложение к государственной лицензии на занятие образовательной деятельностью: №КЗ831.АА00018495 (016), дата выдачи «30.05.2019»  | 3        |
| 14 | Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП- Свидетельство о специализированной аккредитации SA –А № 0156/5 агентства НКАОКО. Срок действия 27.05.2019 г. – 24.05.2024 г.  | 3        |
| 15 | Цель ОП- подготовка специалистов новой формации, способных применять профессиональные знания в системе образования в области социальной педагогики.  | 3        |
| 16 | Квалификационная характеристика выпускника   | 3        |
| а) | <p><b>Перечень должностей выпускника</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаватель среднего специального и высшего учебного заведения;</li> <li>- специалист в научно-исследовательских институтах;</li> <li>- специалист по социальной педагогике в учреждениях образования;</li> <li>- специалист (ведущий, главный, старший) Комитета по охране прав детей МОН РК;</li> <li>- специалист по защите материнства и детства в неправительственных организациях;</li> <li>- социальный педагог по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- учитель самопознания в школе.</li> </ul>  | 3        |
| б) | <p><b>Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника</b></p> <p>Сферой профессиональной деятельности выпускника являются - система образования и воспитания (общееобразовательные школы, гимназии, лицея, колледжи, высшие учебные заведения, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности), интернатные учреждения (детские дома и специальные (коррекционные, организации образования для детей с ограниченными возможностями развития), государственные структуры (Комитет по охране прав детей МОН РК); социальные службы специализированных учреждений (центры адаптации несовершеннолетних, центры реабилитации для детей с ОВР, центры детского и молодежного досуга (детские клубы, молодежные студии, оздоровительные лагеря), неправительственные, общественные организации по защите материнства и детства.</p> <p>Объектами профессиональной деятельности выпускника к качеству социального педагога являются: дети и молодежь, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации; дети с ограниченными возможностями развития, подростки и молодежь с девиантным поведением; дети, оставшиеся без попечения родителей, дети - жертвы насилия и попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети «группы риска», дети, имеющие проблемы в семье, семья мигрантов, неформальные молодежные и подростковые объединения; в качестве преподавателя вуза: студенты бакалавриата.</p> | 3        |
| в) | <p><b>Виды профессиональной деятельности выпускника:</b></p>   | 3        |

|    |   |    |
|----|---|----|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-педагогическая;</li> <li>- научно-исследовательская;</li> <li>- социально-педагогическая;</li> <li>- учебно-воспитательная;</li> <li>- учебно-методическая;</li> <li>- организационно-управленческая;</li> <li>- социально-коммуникативная</li> </ul>   |    |
| Г) | <p><b>Функции профессиональной деятельности выпускника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподавание социально-педагогических дисциплин и самопознания;</li> <li>- управление социально-педагогической деятельностью;</li> <li>- проектирование в профессиональной деятельности;</li> <li>- программное социально-педагогическое сопровождение;</li> <li>- ведение документации социального педагога;</li> <li>- оказание социально-педагогической поддержки детям, подросткам, нуждающимся в помощи в процессе их социализации и их семьям;</li> <li>- защита материнства и детства.</li> </ul> | 4  |
| 17 | <b>Модель Выпускника</b>  | 19 |

## Формулировка результатов обучения на основе компетенций

| Тип компетенций  | Код результата обучения | Результат обучения (по таксономии Блума)  |
|--|-------------------------|---|
| 1. Поведенческие навыки и личностные качества:<br>(Softskills) | PO 1                    | Актуализирует полученные знания в области истории и философии науки, используя формы и методы донесения научного и внеаучного познания.   |
|  | PO 2                    | Демонстрирует уровень подготовки для решения психолого-педагогических задач в учебном процессе высшей школы.  |
|  | PO 3                    | Владеет формами и методами управления образовательным процессом в организациях высшего образования.   |
|  | PO 4                    | Владеет иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах.  |
|  | PO 5                    | Анализирует инновационные модели и технологии социально-педагогической деятельности, с дальнейшим использованием их в своей профессии.  |
| 2. Цифровые компетенции:<br>(Digital skills):                  | PO 6                    | Использует цифровые и электронные технологии в сборе научной информации, разработке результатов исследования.   |
| 3. Профессиональные компетенции:<br>(Hardskills)               | PO 7                    | Умеет организовать социально-педагогическое исследование на научной основе.   |
|  | PO 8                    | Воспроизводит полученные профессиональные знания на практике с различными категориями детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи.   |
|  | PO 9                    | Знает сущность теории культурного плюрализма (этнокультурные, поликультурные, глобальные, концептуальные основы). Знает специфику социально-педагогической работы в различных организациях образования. Разрабатывает социально-педагогические программы с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, нуждающихся в оказании помощи. Корректно использует управленческие методы профессиональной деятельности. |

## Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

| Код результата обучения | Наименование модуля  | Наименование дисциплин   | Объем (ECTS) |
|-------------------------|--|--|--------------|
| PO 1                    | Философско-исторические гуманитарных знаний                          | История и философия науки  | 4            |
|                         |  | Педагогика высшей школы  | 4            |
|                         |  | Психология управления  | 4            |
| PO 2                    | Профессиональные языки   | Педагогическая практика  | 4            |
| PO 3                    |  | Иностраннный язык (профессиональный)   | 4            |
| PO 4                    |  | Профессиональная терминология в социальной педагогике на английском языке  | 4            |
| PO 5                    | Инновационные аспекты базовой подготовки                             | Профессиональное общение на государственном языке  | 5            |
|                         |  | Технология инклюзивного образования в социально-педагогической деятельности  | 5            |
|                         |  | Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности   | 5            |
| PO 6                    | Методология познания и научного исследования в социальной педагогике | Инновации в социально-педагогической деятельности (на английском языке)  | 5            |
|                         |  | Современные теории и технологии социального воспитания   | 5            |
|                         |  | Теоретико-методологические основы социальной педагогики  | 5            |
| PO 7                    | Современные социально-педагогические технологии в образовании        | Организация и планирование научно-педагогических исследований  | 4            |
|                         |  | Теории и методологии самопознания  | 4            |
|                         |  | Социально-педагогическая виктимология  | 4            |
| PO 7                    | Теория и практика управления социально-педагогической деятельностью  | Квалитология в системе социально-педагогической деятельности   | 4            |
|                         |  | Теории культурного плюрализма в образовании  | 4            |
|                         |  | Практика работы неправительственных организаций по защите детства  | 4            |
| PO 8                    | Профессиональная культура педагога                                   | Практика организации работы социально-педагогических служб   | 4            |
|                         |  | Социально-педагогическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации  | 4            |
|                         |  | Менеджмент в системе социально-педагогической деятельности   | 4            |
| PO 8                    | Профессиональная культура педагога                                   | Теория и практика работы учреждений дополнительного образования  | 4            |
|                         |  | Педагогическая имиджелогия   | 4            |
|                         |  | Технологии социально-педагогической работы с молодежью   | 4            |
| PO 7                    | Научно-исследовательская работа                                      | Методика преподавания социально-педагогических дисциплин в вузе  | 4            |
| PO 7                    |  | Методика проектирования социально-педагогических программ  | 5            |
| PO 7                    |  | Исследовательская практика   | 5            |
| PO 9                    | Итоговая аттестация  | Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ) | 24           |
|                         |  | Оформление и защита магистерской диссертации   | 12           |

### Матрица Достижимости результатов обучения

| NN<br>п/п                                    | Наименование дисциплин    | Краткое описание дисциплины<br>(30-40 слов)  | Кол-во<br>кредитов | Формируемые результаты обучения (коды) |      |      |      |      |      |      |      |      |   |
|--|---------------------------|--|--------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|---|
|  |                           |  |                    | PO 1                                   | PO 2 | PO 3 | PO 4 | PO 5 | PO 6 | PO 7 | PO 8 | PO 9 |   |
| Цикл базовых дисциплин<br>Вузovsky компонент |                           |  |                    |  |      |      |      |      |      |      |      |      |   |
| D1   | История и философия науки | История и философия науки как особая отрасль знания. Наука Древнего мира, Средних веков и Возрождения. Наука Нового времени: ее основные направления. Неклассический этап развития и постнеклассический этап развития науки.<br><i>Знания:</i> основ научного познания: структура, категории и уровней.<br><i>Навыки:</i> анализ и классификация философских теорий. | 4                  | +                                      | +    |      |      |      |      |      |      |      | + |
| D2   | Педагогика высшей школы   | Роль и место педагогической науки в системе гуманитарного знания. Современная парадигма высшего образования. Система высшего профессионального образования в РК.<br><i>Знания:</i> содержания и закономерностей целостного педагогического процесса вуза.<br><i>Навыки:</i> осуществления компетентностного подхода к обучению и воспитанию в высшей школе.          | 4                  | +                                      | +    |      |      |      |      |      |      |      |   |
| D3   | Психология управления     | Теории менеджмента. Личность в процессе управленческого взаимодействия. Ценности, принципы и закономерности управления. Значение целеполагания. Стили управления. Роль руководителя в процессе управления.<br>Значение прогнозирования результатов управления.   | 4                  | +                                      | +    | +    |      |      |      |      |      |      |   |





|  |   |   |   |  |   |  |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
|  | <p>КОММУНИКАЦИИ.<br/>Знания: понятие и функции профессионального общения как часть подготовки социального педагога.<br/>Навыки: оказывать помощь детям и их семьям в процессе профессионального общения на государственном языке.</p>   | 5 |   |  |   |  |   |  |  |  |
| <p>D7</p> <p>Технологии инклюзивного образования в социально-педагогической деятельности</p> | <p>Изучение проблем социализации лиц с ОВР, организации процесса социального воспитания, развития личности ребенка с ОВР.<br/>Знания: методов и моделей обучения учащихся в инклюзивном классе, общеобразовательной школы, обучения на дому.<br/>Навыки: программирует программу социально-педагогическое сопровождение учащихся в условиях инклюзивного образования.</p> | 5 |   |  |   |  |   |  |  |  |
| <p>Коммерциализация результатов научной и научно-технической деятельности</p>                | <p>Знания терминологии коммерциализации технологий.<br/>Знания: этапов и участников коммерциализации, особенностей рынка лицензий и технологий.<br/>Навыки: практического определения стадий технологий, выявления потребности и перевода их в технические характеристики товара, оценки коммерческого потенциала бизнес идеи.</p>  |   |   |  |   |  |   |  |  |  |
| <p>D8</p> <p>Инновации в социально-педагогической деятельности (на английском языке)</p>     | <p>Инновационные аспекты в социально-педагогической работе, анализ инноваций в работе с различными категориями детей и молодежи.<br/>Знания: инновационных основ и принципов организации социально-педагогической работы.<br/>Навыки: использование инновационных социальных-образовательных моделей и технологий, разработка.</p>  | 5 | + |  | + |  | + |  |  |  |



|                              |  |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |
|------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|
| D11                          | Теория и методология самопознания                            | <p>прикладных исследований, организации деятельности.</p> <p>Методы выбора исследовательской деятельности.</p> <p>Знания в области теории и методологии профессиональной подготовки социальных педагогов.</p> <p>Представления о социально-педагогических возможностях и условиях выявления специфики и проблем в развитии собственной личности.</p> <p>Знания: новых методологических подходов к гуманизации современного образовательного процесса.</p> <p>Навыки: организации профессионального самопознания и самореализации.</p> | 4 |   |  |  |  |  | + |   | + |
| Цикл профилирующих дисциплин |  |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |
| Компонент по выбору          |  |   |   |   |  |  |  |  |   |   |   |
| D12                          | Социально-педагогическая виктимология                        | <p>Концептуальные характеристики педагогической отрасли знания и одного из разделов социальной педагогики.</p> <p>Знания: объекта и предмета педагогической основы понятия (виктимность, виктимогенность, виктимайзер, жертва неблагоприятных условий социализации и др.).</p> <p>Навыки: использования познавательных, прикладных и других функций виктимологии.</p>   | 4 | + |  |  |  |  |   | + |   |
|                              | Квалитология в системе социально-педагогической деятельности | <p>Знания в области социальной квалификации и принципы социальной квалификации; методы квалификации.</p> <p>Знания: основные категории курса; основные принципы социальной квалификации; - методы квалификации.</p> <p>Навыки: практического использования социально-педагогической</p>   |   | + |  |  |  |  |   | + |   |

|     |   |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|     |   | Деятельности приемов и методов в области социальной квалитологии и квалитетрии.  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D13 | Теория культурного плюрализма в образовании                               | Анализ проблем трудных жизненных ситуаций, которые приводят семей к социальной дезадаптации и депривации.<br><i>Знания:</i> трудной жизненной ситуации как фактора социально-педагогической дезадаптации ребенка.<br><i>Навыки:</i> владеть методами социально-педагогического сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.  | 4 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | Практика работы неправительственных организации по защите детства         | Социально-правовые механизмы защиты прав детей в РК.<br><i>Знания:</i> понятия, сущности, места и роли института прав ребенка, особенности правового регулирования прав ребенка в современных условиях.<br><i>Навыки:</i> владеть приемами осуществления прав ребенка в раннем детстве, координации усилий государственных структур, международных организаций, СМИ по формированию и реализации государственной политики в интересах защиты прав детей. |   | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D14 | Практика организации работы социально-педагогических служб                | Управление организацией социально-педагогической помощи и поддержки процесса социализации детей и молодежи.<br><i>Знания:</i> задач, стоящих перед социальным педагогом в сфере организации и осуществления социально-педагогического управления в системе образования.<br><i>Навыки:</i> уметь выстраивать эффективную систему оказания социально-педагогических услуг; реализации процесса социально-педагогического управления.                       | 4 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | Социально-педагогическое сопровождение семей в трудной жизненной ситуации | Система педагогического взаимодействия, социальные проекты и программы развития прав детей.  |   | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|     |   |  |   |   |   |
|-----|---|--|---|---|---|
| D15 | Теории культурного плюрализма в образовании | <p>Управление образовательным потенциалом общества в решении проблем социализации детей.</p> <p><i>Знания:</i> оснований для определения жизненной ситуации как трудной, нарушение адаптации к жизни, социально-психологические особенности детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><i>Навыки:</i> реализации функции социально-педагогического сопровождения семьи, оказываемая в трудной жизненной ситуации</p>  | 4 | + | + |
| D16 | Педагогическая имиджелогия                  | <p>Теория и практика работы учреждений дополнительного образования</p> <p>Приоритетные направления развития системы дополнительного образования, основы планирования и методы их разработки.</p> <p><i>Знания:</i> современных подходов к воспитанию школьников и способы их реализации в деятельности педагога дополнительного образования.</p> <p><i>Навыки:</i> организации и проведения досуговых мероприятий, разработка методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> | 4 | + | + |
| D16 | Педагогическая имиджелогия                  | <p>Сущность феномена имиджа, пути и способы формирования позитивного профессионального имиджа педагога.</p> <p><i>Знания:</i> имиджа как фактора наиболее полной самореализации личности и условие существования доверия между ним и другими субъектами образовательного процесса.</p>   | 4 | + | + |

|     |   |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|     | Технологии социально-педагогической работы с молодежью          | <p><i>Навыки:</i> разработка методического обеспечения программ: «Имидж образованного человека», «Имидж социального педагога».</p> <p>Научные подходы к оценке и анализу методики и технологии социально-педагогической деятельности в молодежной среде, современных технологий социально-педагогической работы с различными категориями молодежи в молодежной среде.</p> <p><i>Знания:</i> методологии этносоциальной отрасли науки.</p> <p><i>Навыки:</i> профилатических мероприятий по предупреждению межэтнических конфликтов в молодежной среде.</p> |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D17 | Методика преподавания социально-педагогических дисциплин в вузе | <p>Актуальные проблемы высшего образования; деятельность преподавателя вуза, методические приемы, формы и средства организации учебного процесса.</p> <p><i>Знания:</i> традиционных и инновационных методик преподавания социально-педагогических дисциплин.</p> <p><i>Навыки:</i> разработки планов и проведение различных форм учебных занятий.</p>   | 5  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | Методика проектирования социально-педагогических программ       | <p>Эффективные методы проектирования в профессиональной деятельности социального педагога.</p> <p><i>Знания:</i> способов освоения и использования новых методов исследования и применения их в проектировании социально-педагогических программ.</p> <p><i>Навыки:</i> владеть способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p>  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D18 | Исследовательская практика                                      | Сбор, анализ и обобщение научно-   | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|     |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|     | <p>Материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Знания:</i> содержание основных этапов и принципов исследовательского процесса.</p> <p><i>Навыки:</i> практического участия в исследовательской работе в рамках выпускной квалификационной (магистерской) работы.</p> |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D19 | <p>Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации (НИРМ)</p>  | <p>Апробация и реализация научных идей и замыслов, сбор научно-исследовательского материала.</p> <p>Прохождение стажировки в организациях образования.</p> <p><i>Знания:</i> анализа и обобщения результатов проведенного исследования.</p> <p><i>Навыки:</i> представления результатов исследования в виде публикации, электронных материалов, сертификатов и др. продукции.</p>                    | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D20 | <p>Оформление и защита магистерской диссертации</p>  | <p>Оформление магистерской диссертации, в соответствии с установленными требованиями, после процедуры прохождения защиты.</p> <p><i>Знания:</i> значимости результатов научно-исследовательской работы, представленной в диссертации, которые позволяют решать важную научно проблему в системе образования.</p> <p><i>Навыки:</i> оформления и представления магистерской диссертации к защите.</p> | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

| Результаты обучения | Планируемые результаты обучения по модулю   | Методы обучения   | Методы оценивания  |
|---------------------|---|---|--|
| PO 1                | Актуализирует полученные знания в области истории и философии науки, используя формы и методы донесения, научного и внеаудиторного познания.  | Интерактивная лекция, сократическая беседа  | Экзамен  |
| PO 2                | Демонстрирует уровень подготовки для решения психолого-педагогических задач в учебном процессе высшей школы.  | Лекция, дискуссия   | Коллоквиум, экзамен  |
| PO 3                | Владеет формами и методами управления образовательным процессом в организациях высшего образования.   | Тренинг   | Тест   |
| PO 4                | Владеет иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющим проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах.  | Консультации руководителя практики.<br>Самостоятельная работа   | Отчет, дневник, портфолио (план-конспект лекции, семинара) |
| PO 5                | Анализирует инновационные модели и технологии социально-педагогической деятельности, с дальнейшим использованием их в своей профессии.  | Аудирование, чтение и перевод Составление тезауруса профессиональной терминологии на государственном и английском языках. | Эссе<br>Тест   |
| PO 6                | Использует цифровые и электронные технологии в сборе научной информации, разработке результатов исследования.   | Интерактивная лекция  | Защита программы   |
| PO 7                | Умеет организовать социально-педагогическое исследование на научной основе.   | Проблемное обучение и составление матрицы идей  | Презентация  |
| PO 8                | Воспроизводит полученные профессиональные знания на практике с различными категориями детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи.   | Кейс-метод  | Портфолио  |
| PO 9                | Знает сущность теории культурного плюрализма (этнокультурные, поликультурные, глобальные, конгломеративные основы). Знает специфику социально-педагогической работы в различных организациях образования. Разрабатывает социально-педагогические программы с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей, нуждающихся в оказании помощи. Корректно использует управленческие методы профессиональной деятельности. | Перевернутый класс (Flipped Class)  | Написание эссе   |



## Критерии оценивания Достижимости результатов обучения

| Коды РО | Критерии  |
|---------|---|
| PO 1    | <b>Знает:</b> основные эпистемологические модели, характер трансформаций понятия рациональности; формы и методы лонаучного, научного и внеаучного познания  |
|         | <b>Умеет:</b> анализировать и осмысливать реалии современной теории и практики на основе методологии социально-педагогического знания, способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  |
| PO 2    | <b>Владеет:</b> умениями применять методологические знания в изучении социальных наук и практики реальной деятельности  |
|         | <b>Знает:</b> методологию современной педагогической науки, инфраструктуру педагогической деятельности в высшей школе, систему методов, применяемых в современных условиях профессиональной реализации педагогической работы в высшей школе   |
| PO 3    | <b>Умеет:</b> осуществлять анализ различных проблем теории и методологии педагогической работы в вузе, отбирать педагогические технологии и методики работы в высшей школе  |
|         | <b>Владеет:</b> методикой преподавания в высшей школе, использует инновационные технологии преподавания в высшей школе  |
| PO 4    | <b>Знает:</b> психолого-педагогических основы и принципы управления личностным развитием ребенка и методы диагностики личности и коллектива, методы оценки ее эффективности.  |
|         | <b>Умеет:</b> оценивать динамику развития социальных процессов, анализировать управленческие ситуации и определять профессиональные позиции в их решении  |
| PO 5    | <b>Владеет:</b> творчески использовать модели и технологии социально-педагогического управления   |
|         | <b>Знает:</b> методику преподавания специальных дисциплин в вузе  |
| PO 6    | <b>Умеет:</b> осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах.  |
|         | <b>Владеет:</b> инновационными технологиями кредитной и дистанционной формы обучения  |
| PO 7    | <b>Знает:</b> филологические, лексические, грамматические явления изучаемого языка на уровне необходимом для научной коммуникации   |
|         | <b>Умеет:</b> применять в коммуникативной и профессиональной деятельности изученные языковые средства в соответствии с нормами языка  |
| PO 8    | <b>Владеет:</b> навыками говорения, аудирования, чтения и письма, использование техники устной и письменной коммуникации в социально-педагогической деятельности.   |
|         | <b>Умеет:</b> коммуницировать с различными категориями детей и подростков и их семей  |
| PO 9    | <b>Знает:</b> психолого-педагогические основы и принципы проектирования социально-педагогических программ в условиях социально-педагогической службы, методологию проектирования  |
|         | <b>Умеет:</b> умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях социальной педагогики, виктимологии и самопознания, формулировать методологический аппарат научного исследования  |
| PO 8    | <b>Владеет:</b> навыками использования различных методик диагностики личности, критерияльного аппарата исследования и мониторинга социально-педагогических программ, педагогического измерения, проведения научных исследований в рамках магистерской диссертации   |
|         | <b>Знает:</b> теорию и практику педагогической психологии, особенности различных технологий социально-педагогической работы с молодежью, методику преподавания социально-педагогических дисциплин в высшей школе и принципы проектирования и управления социально-педагогическими программами в учреждениях дополнительного образования |
| PO 9    | <b>Умеет:</b> моделировать имидж современного педагога, варьировать различные подходы в социально-педагогической работе с молодежью, использовать инновационные методы менеджмента и проектирования социально-педагогических программ в учреждениях дополнительного образования   |
|         | <b>Владеет:</b> навыками имиджирования и самопрезентации в профессиональной деятельности, менеджмента и проектирования и разработки молодежных социально-педагогических программ  |
| PO 9    | <b>Знает:</b> теории, методологию и методы научного исследования, диагностический и критерияльно-показательный аппарат исследования   |
|         | <b>Умеет:</b> проводить анализ научных источников, измерять и диагностировать изучаемое явление в рамках диссертации, отбирать и конструировать социально-педагогические модели изучаемого явления и другие показатели с апробацией в процессе внедрения.   |
| PO 9    | <b>Владеет:</b> навыками интерпретации результатов исследования при написании научной статьи, обобщения, формулировки полученных теоретических и практических результатов магистерской диссертации и способностью защитить полученные научные результаты  |

## Модель выпускника образовательной программы

### Атрибуты:








- Высокий профессионализм в области социальной педагогики и самопознания
- Эмоциональный интеллект
- Адаптивность к глобальным вызовам
- Лидерство
- Предпринимательское мышление
- Глобальная гражданственность
- Понимание значения принципов и культуры академической честности

| Типы компетенций                                  | Описание компетенций   |
|---|--|
| 1. Поведенческие личностные качества (Softskills) | <p>Проявляет способность к педагогической профессии, осуществляет профессиональную деятельность на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся, принимает ответственность за благополучие детей и их семей в процессе посредничества.</p> <p>Способен к инициированию и оказанию помощи людям из альтруистических побуждений, проявляет готовность реагировать на сложившуюся ситуацию и конструктивно принимать верные решения, с учетом изменений, происходящих в окружающей среде.</p> <p>Обладает креативным и критическим мышлением и профессиональной мобильностью, языковой и технологической грамотностью, осуществляет эффективное управление своим временем и достигает поставленной цели в работе.</p> <p>Эффективно взаимодействует в команде, включая использование управленческих навыков, по необходимости вести переговоры в конфликтных ситуациях.</p> <p>Демонстрирует углубленные знания социально-педагогических технологий, умения и навыки их практической реализации в профессиональной деятельности.</p> |
| 2. Цифровые компетенции (Digital skills):         | <p>Владеет сформированными навыками работы на различных платформах дистанционного обучения (ZOOM, idL.kun.kz, Moodle, АТutor, iSpring Leap, Teachbase, Memberlx и др.), проводит занятия с применением интерактивных форм обучения.</p>  |
| 3. Профессиональные компетенции (Hardskills)      | <p>На практике показывает всестороннее и глубокое познание учебных дисциплин, осведомленность по разным аспектам профессиональной деятельности и свободное владение профессиональной терминологией на государственном и английском языках.</p> <p>Осознает значимость профессиональных этических норм и профессионального поведения в работе с различными категориями семей и детей, в том числе и с детьми группы риска, с ограниченными возможностями, с детьми девиантного поведения, с детьми, оставшимися без попечения родителей, жертвами насилия и другими.</p> <p>Верно определяет отбор методов научного исследования, методики проведения диагностики, классификаций, проводит обзорный анализ научных источников, анализ социально-педагогической ситуации, использует базы данных научной информации, осуществляет этапы научно-педагогического эксперимента, разработку, интерпретацию и апробацию результатов научно-исследовательской деятельности.</p>  |

### Разработчики:

Члены рабочей группы:

- Заведующий кафедрой социальной работы и социальной педагогики
- Профессор кафедры социальной работы и социальной педагогики
- Ассост. проф. кафедры социальной работы и социальной педагогики
- Магистрант образовательной программы
- Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 31.03.2023
- Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.04.2023 протокол № 9
- Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 30.05.2023 протокол № 12

 Джамалиева Г. Ж.  
 Мухтарова Ш. М.  
 Баймуканова М. Т.  
 Шыныбай Т. С.  
 Т. З. Жусейнбек  
 С. А. Смагулова  
 А. Д. Макатова